



Esztergomi Tankerületi Központ

Maárné Harcsa Szilvia
igazgató
részére

Iktatószám: TK/106/00858-4/2025
Ügyintéző: Engelbrecht László

Esztergomi József Attila Általános Iskola

Esztergom
Martsa Alajos utca 2.
2500

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2024/2025. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint az Esztergomi József Attila Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2024/2025. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2024/2025. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények)

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A 2024/2025. tanévre vonatkozó szakmai alapdokumentum 2024. szeptember 4. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került. A

fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

Az intézmény működéséhez szükséges szabályozók a jogszabályban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimizációt. A fenntartó 2024 novemberében ellenőrizte a Közzétételi lista (KIR) frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. A közzétételi lista tartalmazza a működést meghatározó dokumentumokat, melyek az intézmény honlapján szintén megjelennek.

Az intézmény a tanév kezdetére átdolgozta pedagógiai programját, SZMSZ dokumentumát és házirendjét, melyet a fenntartó jóváhagyott

Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve a jogszabályban foglaltak szerint elkészült. A beiskolázási tervvel összhangban a tanévben megvalósult 7 továbbképzés; tanulmányi szerződéssel érintett 0 fő pedagógus. A tanév folyamán nyolc pedagógus vett részt különböző továbbképzéseken. Az új – 2025-2026. tanévben megtartandó továbbképzésekre 12 pedagógus jelentkezett 10 különböző képzésre.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással. A pedagógiai munka támogatására a fenntartó a tanévben csoportbontást engedélyezett a hetedik évfolyam nagy létszáma miatt digitális kultúra tantárgyból. (egyéb helyi jellemző) Az intézmény 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.b és 6.b osztályaiban maximális túllépési engedély került kiállításra a tanév indításakor. Tantárgyfelosztással kapcsolatos változások a tanévben – egy módosítás volt szükséges, az intézmény jelezte, amennyiben módosítási igény lépett fel, majd a tantárgyfelosztás-módosítási kérelemre megkapott igazgatói döntés után vált határozattal véglegessé a folyamat. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben mindig pontosan elvégezte. KRÉTA napló használatának tapasztalati – a fenntartó a tanév kezdetekor, valamint félévkor ellenőrizte az e-napló használatát; felhívta a figyelmet a naplózárás, adminisztrálás fontosságára. Ha elérhető a KRÉTA-ban statisztika: napló használata, belépések pedagógusok, szülők részéről.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak voltak a tanévben. Az intézmény feladatellátásához biztosított alkalmazotti státusz 34,65 (+ 0,5 zárolt) fővel volt engedélyezett. A nevelőtestület 32 fővel működött. Az iskolában öt munkaközösségben folyt a szakmai munka. A tanév folyamán a két gyakornok közül egyikőjük sikeresen minősült, egy pedagógus pedig megszerezte a mesterpedagógus fokozatot. Egy távozó pedagógus helyett egy új kollégát köszöntött a tantestület. Problémát jelent egy matematika szakos pedagógus hiánya, akinek az állását évek óta sikertelenül próbálja betölteni az iskola.

2. A szakmai munka eredményessége és hatékonysága

Az intézményvezető által benyújtott beszámolóból kiderül, hogy a munkatervben meghatározott feladatok és célok jól megvalósultak a tanévben.

Az intézmény tanulói létszáma 397 fő volt, mely az elmúlt tanévhez viszonyítva stagnál, az azt megelőző tanévekhez képest enyhe növekedést mutat. Az alsó tagozat létszáma 227 fő, a felső tagozaton tanult 170 tanuló. A szembetűnő különbséget a két tagozat létszáma között a 8 osztályos és 6 osztályos gimnáziumok elszívó hatása okozza (az elmúlt tanévben 2 tanuló iratkozott be a 6 osztályos gimnáziumba, 12 tanuló a 8 osztályos gimnáziumokba).

2.1. A tanév feladatainak megvalósítása:

Kiemelt feladatok

A 2024-2025. tanévben az intézmény – mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye - kiemelt feladata volt a feladatok, programok megszervezése és lebonyolítása.

Az intézmény partnerközpontú iskolaként működik, fontosnak tartja, hogy a diákok optimálisan fejlődjenek, jól érezzék magukat az iskola közösségében és képességeiknek megfelelően tanulhassanak tovább. Az intézmény eredményes oktató – nevelő munkája a szakmailag magasán képzett tantestületnek és a pedagógusok – diákok között kialakult együttműködésnek köszönhető. A tanórákon a megfelelően megválasztott pedagógiai módszereket alkalmazzák, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket úgy építik fel, hogy az a lehető legoptimálisabban segítse a tanulók fejlődését.

A tanórán kívüli foglalkozásokon felkészített tanulók rendszeresen részt vesznek a városi, megyei és országos versenyeken. A sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) státuszú tanulóknak is biztosítják a megfelelő fejlesztéseket, korrepetálásokat.

Közösségfejlesztés eredményei

Az intézményben az osztályfőnökök változatos iskolai és iskolán kívüli programokkal igyekeztek az osztályközösségeket kialakítani, ehhez az iskolai és iskolán kívüli programok is hasznos terepül szolgáltak. Az iskolai ünnepek, tanulmányi versenyek, sportversenyek, „Boldogságóra”, Márton-nap, az olvasás éjszakája, színházlátogatás, mozilátogatás, szabadidős program (társasjáték szülőkkel, iskolakert gondozása, farsangi bál, Halloween-party, farsangi bál, Erdei iskola, DÖK-nap, osztálykirándulások, Határtalanul program mind hozzájárultak az osztályközösségek fejlesztéséhez.

A Diákönkormányzat tagjai aktívan részt vettek az iskola életének őket érintő részének szervezésében, ezáltal tapasztalatot szerezve a közösségben történő érdekképviseletről és munkáról, betekintést nyerve az iskolai demokrácia működésébe.

Környezet- és egészségnevelés

Az osztályfőnöki és a természettudományos tantárgyak: természetismeret, biológia, kémiaföldrajz, fizika, technika órákon a tantervi követelményeknek megfelelő környezettudatos nevelés folyik.

Az intézmény, mint Örökös Ökoiskola, nem csak a tanításban érvényesíti a környezeti nevelés elveit, hanem az iskolai élet minden területén. A különböző tematikus napok: Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja egyedi programoktól, tevékenységektől válik érdekessé.

Az iskola udvarán álló fákra madáretetőket helyeztek ki, az iskola folyosóit növények zöldítik, az iskolaudvaron iskolakert található, amelynek terményeit az ÖKO-büfében használják fel.

Az érzékenyítő programok keretében kapcsolatot tartanak a helyi állatmenhellyel, évek óta támogatják az állatotthont és gesztenyegyűjtéssel segítik a Pilisi Parkerdészetet az erdei állatok etetésében.

Hagyományok ápolása

Az intézmény minden évben megemlékezik a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapi, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapokról.

A hagyományok ápolása és a tanórán kívüli programok területén a „megtartva változtatni” elvet alkalmazzák, így került megrendezésre a Zenei Világnap, a Magyar Kultúra Napja és az Adventi ünnepkör.

Az intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Az iskola, mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye széles körű, változatos és magas színvonalon megvalósított programkínálattal járult hozzá a pedagógus-továbbképzéshez, jó gyakorlatok megosztásához, valamint a tanulók szemléletformálásához.

Az intézmény szakmai sokszínűsége, a környezeti nevelés és fenntarthatóság területén végzett nevelő munkája, közösségépítő és hagyományápoló tradíciói, valamint a jó gyakorlatok megosztása terén végzett munkája jelzik azokat az erősségeket, amelyek méltán teszik az OH Bázisintézményévé.

Az intézmény 2018 óta viseli az Örökös Ökoiskola nevet. 2010-ben döntött a pedagógus közösség mellett, hogy intézményi szinten rendszerszerűen építi be a fenntarthatóság pedagógiáját a mindennapi működésébe. Alapvető erkölcsi értékek tekinteti a magán- és köztulajdon védelmét, a takarékoságot, a biztonságos és esztétikus környeztet, az egészséges és esztétikus környezet megővését és az alkotás örömeit.

A pedagógus-továbbképzések során elsőbbséget élveznek a fenntarthatósághoz kapcsolódó témák, a komplex tanulásszervezési formák, a környezeti nevelési játékok és az erdei iskola módszertana. Az osztályfőnöki és a természettudományos tantárgyak: természetismeret, biológia, kémiaföldrajz, fizika, technika órákon a tantervi követelményeknek megfelelő környezettudatos nevelés folyik.

Az iskola kihasználja Esztergom természeti adottságait a környezet megfigyelése során.

8. osztályban bevezették a helytörténet tantárgyat; rajz- és technika órákon természetes anyagokkal dolgoznak, bemutatva a népi mesterségeket.

A jeles napokhoz kapcsolódó vásárokon a diákok saját készítésű termékeiket árusítják, a bevételt az erdei iskola támogatására fordítják.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Az elmúlt tanévben az iskolában több feladat is adódott a gyermek- és ifjúságvédelem területén, ami nagy részben a családok egy része helyzetének romlásával magyarázható. Az intézményben 3 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, 3 tanuló hátrányos helyzetű 2 tanuló pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Egyre több család esetében találkozunk az intézmény elhanyagoló szülői magatartással, családi gondokkal, ezért ezen a téren a jelenséggel közvetlenül szembesülő pedagógusoknak (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, a diákot tanító pedagógusok) a korábbinál több feladata adódott. Egyre nagyobb mértékű a hiányzások száma, mivel a szülők egy része kihasználja a 250 órás hiányzási határt, noha az iskola él a megfelelő, törvény által előírt jelzéssel, másrészt szinte állandóan pedagógiai jellemzés írására szorulnak. Az intézményben mindezek ellenére az a vélemény alakult ki, hogy a családsegítő központ nem igazán partner a felmerülő problémák gyors és alapos megoldásában, azok felvállalásában.

Egy család esetében vált szükségessé három gyermek kiemelése egy családból, egy tanuló esetében pedig a sorozatos magatartási problémák miatt mediátor közbeavatkozása vált szükségessé.

Fegyelmi eljárásra a tanév során nem került sor.

2.2. Az SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az intézményben az elmúlt tanévben 19 sajátos nevelési igényű (SNI) és 49 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diák tanult, ezek a számok azt jelentik, hogy a fejlesztésre szoruló tanulók száma évről évre növekszik, különösen az SNI tanulók

száma növekedett jelentősen. Az iskola éppen ezért évek óta kiemelt figyelmet fordít ezen tanulók fejlesztésére és felzárkóztatására. A fejlesztő foglalkozásokat a gyógypedagógusok koordinálják, az alsó tagozaton a tanítók bevonásával.

A megnövekedett tanulólétszám miatt egyre nehezebb homogén összetételű csoportokat kialakítani, gyakran különböző életkorú és eltérő problémákkal küzdő tanulók vesznek részt ugyanazon a fejlesztő foglalkozáson, a csoportok gyakran magas létszámúak, a fejlesztések részére nem ideálisak a rendelkezésre álló terek.

A fejlesztő foglalkozások egyéni és kics csoportos keretben valósulnak meg. Sajnos a szervezési keretek szükségessége miatt az egyéni fejlesztésre javasolt súlyosabb problémákkal küzdő és az SNI tanulók fejlesztése is csoportos keretben történik.

A leggyakoribb fejlesztési igények jellemzően az olvasási és szövegértési zavar; helyesírási és olvasási nehézségek; számolási zavarok; figyelem- és emlékezetzavar; grafomotoros fejletlenség; szociális kompetenciák hiányosságai; tanulási motiváció hiánya.

Az intézmény két gyógypedagógusa a tanulásban akadályozott diákok fejlesztését végzi, a mozgásfejlesztést, autizmus fejlesztést és a beszédfejlesztést külső szakemberek bevonásával biztosítja az intézmény.

A rendelhető SNI fejlesztő eszközök jól beépíthetők a csoportos foglalkozásokba. Ezek az eszközök segítik a tanulók közötti interakciókat, fejlesztik a szociális készségeket és motiváló erejűek a közös tanulás során.

2.3 A pedagógiai munka eredményei a tanévben

Az intézményben a tanév végi átlageredmény 4,42 volt (2022-2023: 4,4; 2023-2024: 4,42), tehát állandónak mondható, ebből az alsó tagozat eredménye 4,69, a felső tagozaté 4,11. Kitűnő eredményt 104 tanuló ért el, az összes diák 26%-a. Bukás 9 tanuló esetében történt, 5 diák évismétlésre bukott. Szülői kérésre az első évfolyamot 3 tanuló ismétli. A tanulmányi eredmények azt mutatják, hogy alsó tagozaton a figyelmesen megválasztott pedagógiai módszerekkel végzett nevelő-oktató munka az alapkompenciák (olvasás, írás, szövegértés, számolás) megalapozásának területén sikerrel történt. Kiemelendő ezekben az esetekben a tanulók szorgalma és a családi támogatás, valamint az otthoni motiváció.

A felső tagozat eredménye árnyaltabb képet mutat, de összességében a tanulmányi munka kiegyensúlyozott és előremutató volt.

Néhány tanuló esetében természetesen előfordult az is, hogy fokozott nevelési, pedagógiai támogatásra szorult, ezek az esetek megmutatják a korai jelzőrendszer, a szülőkkel történő szorosabb együttműködés és az időben elkezdett pedagógiai támogatás fontosságát.

Meg kell említenünk azokat a diákokat is, akik képességeikhez képest becsülettel helytálltak és folyamatos fejlődést mutattak, ez a pedagógusok pedagógiai hozzáadott értékébe fektetett munkáját jelzi.

Az ígéretes és kiemelkedő képességű tanulók egyéni fejlődésének támogatását szolgálja az első évfolyamon megkezdett és megvalósult „Nyitnikék” elnevezésű tehetség gondozó program, amely változatos tartalmának köszönhetően hozzájárult a tanulók önálló gondolkodásának, problémamegoldásának, koncentrációjának és együttműködési készségének fejlesztéséhez.

Az intézmény tanulói az elmúlt tanévben is eredményesen szerepeltek a különböző tanulmányi és sportversenyek városi, megyei és országos fordulóin, amelyekre a pedagógusok időszakos tanórán kívüli foglalkozásokon készítik fel a diákokat. A felkészítendő tanulók kiválasztása a szaktanárok javaslata vagy az iskolai házi versenyeken elért eredmények alapján történt.

A mérések észrevétele

A kompetenciamérés alapján az intézmény teljesítménye összességében kiegyensúlyozott képet mutat. Az alsó tagozatos tanulók megbízhatóan teljesítettek mind szövegértésből, mind matematikából, a felső tagozaton már árnyaltabb a kép: az 5. és a 7. osztályban tapasztalható némi megtorpanás. Az 5. évfolyamon ez a felső tagozatra történő átmenettel magyarázható, a 7. osztályban az általános visszaesés már többféle háttérrel magyarázható. A 8. osztály eredményei mutatják, hogy a pedagógiai munka hosszú távon lehetőséget ad a fejlődésre. A természettudományos tantárgyak és az angol nyelv tekinthetők az intézmény erősségeinek, matematika és történelem esetén az eredmények nem sikerültek ennyire jól. Mindent egybevetve a kompetenciamérés eredményei alapján a következő időszak feladatai közé tartozik a gyenge pontok feltérképezése, a célzott beavatkozások tervezése, valamint a tanár-diák együttműködés további erősítése.

Az angol nyelvi mérés – amely az iskola egyik erősségének számít – eredményei intézményi szinten kedvező képet mutatnak. A 6. évfolyam tanuló az elvárt A1-es nyelvi szintet megbízhatóan teljesítették. Ez az eredmény visszaigazolja a tudatos nyelvi alapozást és a tanórákon alkalmazott módszerek eredményességét, amely az alsó tagozattól kezdve folyik.

A 8. évfolyam eredményei kiemelkedőek, a tanulók többsége eléri, sok esetben meg is haladja az A2-es szint követelményeit.

Az angol nyelv területén az iskola stabilan jó eredményeket mutat, ami igazolja a nyelvoktatás minőségét, az alkalmazott pedagógiai módszereket, valamint a tanulók fejlődését támogató tanári hozzáállást.

Pályaválasztás, továbbtanulás tapasztalatai

Az intézmény többféle módon is elősegíti, hogy végzős tanulói megismerjék a továbbtanulási lehetőségeket, a szakmát választók pedig megismerkedjenek a tanulható szakmákkal. Ennek keretében szerveztek Pályaorientációs Napot a felső tagozat részére, a nyolcadikosok részt vettek az országsszerte kötelező pályaorientációs mérésen és a Pályaválasztási kiállításon, a 7. évfolyam pedig pályaválasztási tanácsadásban részesült és ellátogatott a Szakma Sztár fesztiválra. Emellett matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból az iskola pedagógusai középiskola felkészítőket tartottak. A 35 végzős diák közül egy kivételével minden tanulót felvettek középfokú intézménybe, a többség technikumban tanul tovább. A felvételi arányok: gimnázium: 14,28%, technikum: 68,57%, szakközépiskola: 14,28%.

2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések

Az intézmény igyekezett prevenciós intézkedésekkel csökkenteni azon tanulók számát, akik a lemorzsolódásban veszélyeztetettek lehetnek. A hátrányos helyzetből induló tanulók számára a felzárkózás esélyének megteremtése érdekében fejlesztőórát, korrepetálást biztosítottak számukra, lehetőségük volt a délutáni tanulószobán részt venni, egyéni, differenciált foglalkozást tartottak a tanórákon, számonkéréskor hosszabb megoldási időt biztosítottak, többször adtak javítási lehetőséget. Intézkedéseket tettek a hiányzások csökkentésére (szülők, HÍD Családsegítő Szolgálat bevonása) és a magatartási problémák kezelésére (beszélgetés a tanulóval, szülővel, szakember segítségével, rendkívüli szülői értekezlet).

2.5. A nevelő-oktató munka eredményességét növelő gyakorlatok, jellemző pedagógiai módszerek bemutatása

Az iskolában folyó nevelő oktató munka eredményességét növeli, hogy a pedagógusok mindkét tagozaton következetesen valósítják meg a tantervi követelményekben és a munkatervben rögzített feladatokat: az alapkompentenciák fejlesztését és megalapozását követően a felső

tagozatban a tanárok következetesen, szakmailag megalapozott módon irányítják a tanulási folyamatokat. Az iskolában előforduló tanulásban lemaradó tanulók esetében élnek a korai jelzés, a szülői együttműködés és az időben elkezdett pedagógiai támogatás eszközével.

2.6. Jó gyakorlatok, kiemelhető egyedi jellemzők, követendő kezdeményezések az iskolában

Ökoiskola lévén az iskola alapvetése, hogy a környezeti nevelés a tantárgyi tartalmakban is jelenjen meg. A tanórai oktató-nevelő munka mellett nagy hangsúlyt az erkölcsi értékek átadására is. A különböző tematikák mentén fűzik fel tanórán kívüli programjaikat: érzékenyítő programok és társadalmi felelősségvállalás; természetközeli programok; egészségnevelési és sportprogramok; újrahasznosítás és fenntarthatóság; hagyományörzés és közösségépítés; tudományos és versenyközpontú programok; kapcsolatépítés – együttműködés. Mindezen témák rendkívül sok tanórán kívüli tevékenységben, programban jelennek meg az eredeti iskoláktól és kirándulásoktól a Bolyai Természettudományos csapatversenyen történő részvételig. A fenntarthatóság területén többszintű városi összefogásra törekszenek óvodákkal, általános iskolákkal, középiskolákkal és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel.

Az intézményben különböző tanórán kívüli programok működnek:

Biztonságos Közlekedés Akadémiája, melynek célja, hogy a kisiskolás tanulók minél szélesebb körű közlekedési és balesetmegelőzési ismereteket szerezzenek, elősegítve, hogy ne váljanak balesetek áldozatává. Második osztályban a közlekedési ismeretek mellett a tanulók megismerkedtek az erdőben történő közlekedéssel is: a turistajelzésekkel, az erdőben történő viselkedéssel és az egészséges életmóddal.

Nyitnikék Tehetséggondozó Program: az ígéretes és kiemelkedő képességű tanulók egyéni fejlődésének támogatását szolgálja az első évfolyamon megkezdett és megvalósult „Nyitnikék” elnevezésű tehetséggondozó program, amely változatos tartalmának köszönhetően hozzájárult a tanulók önálló gondolkodásának, problémamegoldásának, koncentrációjának és együttműködési készségének fejlesztéséhez.

Igen jó gyakorlat, hogy a hiányzásokat (amelyek száma a 2024-2025. tanévben jelentősen megemelkedett, részben a magasabb tanulólétszám miatt) nem kizárólag adminisztratív feladatnak tekinti az iskola, hanem pedagógiai, nevelési, közösségi és szociális kérdésnek is: célul tűzték ki az iskolába járás presztízsének erősítését, a tanulói motiváció fenntartását, valamint a családokkal történő még szorosabb együttműködést.

2.7. Rendezvények, programok megvalósítása a tanévben

Az intézmény részt vett a Lázár Ervin Program megvalósításában mind a 17 osztály, 344 tanuló részvételével. Az iskolában megvalósított programok: bábszínházi előadás és komolyzenei előadáson keresztül a Fővárosi Nagycirkusz előadásának megtekintéséig terjedt az előadások skálája.

A tanév újonnan indult programja volt a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, amelynek keretében az iskola 7-8. osztályos tanulói, összesen 66 diák vett részt a múzeumpedagógiai foglalkozásokon a Magyar Nemzeti Múzeum Esztergomi Vármúzeumában.

2.8. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység

A tankerületi központ által az intézmény oktatási mutatói alapján elkészített esélyegyenlőségi helyzetértékelés és intézkedési terv kapcsán megállapításra került, hogy az iskola továbbtanulási és hiányzási problémát jeleztek a vizsgált 2017-2019 közötti időszakban, ezért

a feladatellátási hely az Oktatási Hivatal döntése alapján három éves Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv elkészítésére volt kötelezett 2021-ben. Az intézmény a tanévben elkészítette az Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet, melyet a fenntartóval egyezett a tanév során. Az oktatási mutatók javítása érdekében vállalt tevékenységeket az intézményvezető 2022. augusztus 31-ig építette be a Pedagógiai Programba, majd 2023. szeptember 1-jén kerültek bevezetésre a tervben meghatározott feladatok, melynek keretén belül két területen: a gimnáziumi továbbtanulási mutatók javítása a kimeneti évfolyamon és az intézményi hiányzások területén volt feladata az iskolának.

Az intézmény már a tanév elején felhívta a szülők és a tanulók figyelmét a gimnáziumi képzés előnyeire és igyekezett a megfelelő képességekkel rendelkező tanulókat a gimnáziumi képzés felé terelni, szorgalmazta a gimnáziumi nyílt napokon történő részvételt. Mindezen eszközök használatával sikerült emelniük a gimnáziumi képzésbe jelentkező és felvett tanulók létszámát. A kép árnyalásához hozzátartozik, hogy (amint az a 2. pontban is szerepel), több tanuló is felvételizik és felvételt nyer évente az alsóbb évfolyamokról a 6 és 8 osztályos gimnáziumokba. Mindezek mellett a szaképzést folytató technikumok aktívabban és eredményesebben szólítják meg a végzős diákokat.

2. Az intézményi hiányzások visszaszorítása

A hiányzások visszaszorításának területén az intézmény sokszor tehetetlen és eszköztelen: a szülők irányába intézett többszöri figyelemfelhívás ellenére néhány tanuló rendszeresen magas óraszámú hiányzással rendelkezett; másrészt sok család anyagi lehetőségek miatt elő- vagy utószezonban ment el üdülni, így a tanévben hiányoztak a velük együtt utazó tanulók.

2.9. A 2024/2025. tanév új feladatainak megvalósulása, tapasztalatai

A 245/2024. (VIII.8.) Kormányrendelet alapján a köznevelési intézményekben és a szakiskolában tanítási időben használatukban korlátozott tárgyaknak minősültek a telekommunikációs eszközök, amelyeket a tanulóknak a tanítási nap időtartamára a házi rendben szabályozottak szerint le kell adniuk. A tanulói mobil eszközök beszedése az iskolában már évek óta gyakorlat, mindössze nem annyira dokumentáltan, mint a rendelet hatálybalépése óta. Az eszközöket az intézmény ez egyik pedagógiai asszisztens felügyelete alatt tárolja egy külön zárható helyiségben.

Az elektronikus orvosi igazolások bevezetése kezdetben nagy adminisztrációs terhet jelentett, mivel a KRÉTA rendszerbe tanulónként egyesével kellett felvinni a TAJ számokat, de az intézmény ezzel a munkával a tanév kezdetére elkészült. A nehézséget a gyermekorvosi praxisokban a későn megkapott feladat miatt értelem szerűen később beszerzett frissített programok okozták, amelyet csak nehezített az a körülmény, hogy gyermekorvosok különböző programokat használnak és az egyes orvosok eltérő idő(k)ben álltak át a rendszer használatára. Így novemberre működött a teljes rendszer. A szlovákiai tanulók igazolásait – nem lévén magyar TAJ kártyájuk – továbbra is a szülők töltik fel.

2.10. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2024/2025. tanévben (változások, nehézségek, lehetőségek)

A tanévben heti 5 testnevelésóra volt az órarendbe beépítve, ez a 17 osztály részére heti 85 órát jelentett, amelyet a két részre osztható tornaterembe be kellett osztani (80 óra). A fennmaradó 5 alkalommal pedig a felső tagozatnak volt a 0. órában testnevelésóra. A délutáni időszávba áthúzó órák miatt szükségessé vált a szülők tájékoztatása a helyi adottságokról és a rendelet

adta lehetőségekről. A diákok a heti 5 testnevelésóra mellett is szívesen mozognak, legfőképpen fociznak az intézmény erre alkalmas terein (tornaterem, udvari műfüves pálya). Az intézmény szép eredményekkel vesz részt a városi iskolák által szervezett sportversenyeken és vannak országos és nemzetközi eredményeket elérő sportolók is.

3. Fejlesztések, egyéb jellemzők a tanévben

2024. november 8-án valósult meg az intézményben az intézményi tanfelügyelet. Az ellenőrzés minden megvizsgált területet rendben talált, több terület is kiemelkedő eredményt kapott. Az Esztergomi Tankerületi Központ és Esztergom Megyei Jogú Város Önkormányzata együttműködésével készült és benyújtott sikeres pályázatot követően a közeljövőben nagyobb értékű felújítást és beruházást hajtanak végre az iskola épületében.

Összegzés

A fentiek szerint az intézmény a 2024/2025. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját. A hatékony és eredményes oktató-nevelő munka érdekében intézményük közössége kitartóan tevékenykedett. Az éves munkaterv megvalósulásával, a pedagógiai program végrehajtásával a szakmai munka eredményes volt intézményükben.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkát, valamint a tanévben végzett munkáról elkészített részletes, lényegretörő beszámolót; további sok sikert kívánok.

Esztergom, 2025. október 30.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató



